**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**
**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** Desarrollo multimedia y web.
- **Código del programa de formación:** 217320.
- **Nombre del proyecto:** Creación de contenidos multimedia y web para suplir necesidades contextuales del sector productivo.
- **Fase del proyecto:** Ejecución.
- **Actividad de proyecto:** Integrar los elementos del proyecto utilizando herramientas gráficas y de prototipado.
- **Competencias:**

  **Técnicas:**

  - 220501102 - Integrar elementos multimedia de acuerdo con técnicas y herramientas de producción digital.

  **Transversales:**

  - 220601501 - Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.

- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:**

  **Técnicos:**

  - 220501102-01 - Integrar los componentes del proyecto de acuerdo con la estructura y la experiencia de usuario definida.

  **Transversales:**

  - 220601501-01 - Analizar las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales y de los accidentes y enfermedades laborales (ATEL) de acuerdo con las políticas organizacionales y el entorno social.
  - 220601501-02 - Implementar estrategias para el control de los impactos ambientales y de los accidentes y enfermedades de acuerdo con los planes y programas establecidos por la organización.
  - 220601501-03 - Realizar seguimiento y acompañamiento al desarrollo de los planes y programas ambientales y SST, según el área de desempeño.
  - 220601501-04 - Proponer acciones de mejora para el manejo ambiental y el control de la SST, de acuerdo con estrategias de trabajo colaborativo, cooperativo y coordinado en el contexto productivo y social.

- **Duración de la guía:** 230 horas.
  **Técnicas:** 182 horas.
  **Transversales:** 48 horas.

## 2. PRESENTACIÓN

Bienvenido, estimado aprendiz, al proceso formativo. En esta fase, habrá adquirido habilidades a partir del conocimiento y análisis de herramientas que componen el entorno web para el desarrollo del producto multimedia. El conocimiento adquirido en su implementación y la manera como funcionan estas tecnologías le permitirán una apropiación en la manera como estos elementos se integran. Por tal motivo, el objetivo de esta guía de aprendizaje es evaluar cada uno de los conceptos aplicados en el análisis, la arquitectura y su implementación para integrar los elementos gráficos e interactivos del producto multimedia.

Asimismo, se propone desarrollar actividades que implementen buenas prácticas laborales, ayudando a un desarrollo integral, comprendiendo la responsabilidad que cumplen las acciones personales con el medio ambiente. El mundo global implica cambios sociales y culturales, el aprendizaje del idioma inglés abre nuevas oportunidades de emprendimiento.

Adicional a la anterior competencia específica, también encontrará competencias transversales, que le posibilitarán aplicar prácticas de protección ambiental y de seguridad y salud en el trabajo (SST) con las políticas organizacionales y la normatividad vigente. Esta se encuentra relacionada con los componentes formativos:

- Fundamentos de medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.
- Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.

Las actividades de aprendizaje de estas competencias están basadas en la estrategia didáctica de aprendizaje a través de estudio de casos, la cual permite representar circunstancias de la vida real para hallar posibles soluciones que se puedan presentar en el contexto laboral o personal. Esta se desarrolla a través de las siguientes fases:

1. Analizar un problema.
2. Determinar un método de análisis.
3. Adquirir agilidad en determinar alternativas de acción.
4. Tomar decisiones.

*Las buenas ideas evolucionan, ¡buena suerte!*

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de ejecución del proyecto formativo Creación de contenidos multimedia y web para suplir necesidades contextuales del sector productivo.

### 3.1. Actividades de la competencia: Integrar elementos multimedia de acuerdo con técnicas y herramientas de producción digital (220501102).

El desarrollo de esta guía requiere analizar e identificar los componentes necesarios del producto multimedia, igualmente, integrar los elementos audiovisuales de acuerdo con las diferentes plataformas para su construcción. Se socializa y se presenta la implementación de herramientas de desarrollo y lenguajes de maquetación.

#### *3.1.1. Actividad de aprendizaje GA6-220501102-AA1: Desarrollar el producto multimedia utilizando el lenguaje de marcas y software de diseño seleccionado previamente, incorporando la herramienta de motores de búsqueda.*

Implementar las herramientas necesarias en la construcción del proyecto multimedia, revolucionando, de esta forma, los sistemas interactivos y brindando la posibilidad de integrar elementos como lenguajes de marca, la utilización de programas de diseño y aprovechando las oportunidades que brindan los motores de búsqueda en el *marketing* digital.

**Duración:** 182 horas.

**Materiales de formación a consultar:** para el desarrollo de esta actividad, es importante la lectura y el análisis del material de formación del componente formativo “Integración de componentes del proyecto multimedia”.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de reflexión inicial.**

La tecnología avanza de forma rápida, ¡determinar nuevas formas de comunicar, incorporando nuevas herramientas y lenguajes en los proyectos multimedia, será la clave de nuevas oportunidades en el mundo digital!

Socialice sobre esta reflexión con su grupo de estudio.

**Nota:** el objetivo de este ejercicio es potenciar sus presaberes y motivarle en el desarrollo de los temas de esta actividad de aprendizaje, por tal razón, no es calificable, pero le servirá para el desarrollo de las evidencias solicitadas.

- **Evidencia GA6-220501102-AA1-EV01: Socializar los elementos y componentes gráficos e interactivos necesarios para la elaboración del producto multimedia**.

La socialización de los elementos que componen el producto de multimedia permite explicar sus funcionalidades y características del proyecto en general.

Para la realización de esta evidencia, se trabajará de forma colaborativa y para ello deberán:

- ✔ Analizar el diseño de la aplicación para identificar los componentes gráficos y audiovisuales que se integrarán en la estructura visual del producto multimedia.
- ✔ Integrar los componentes gráficos, audiovisuales y de texto dentro del producto multimedia.
- ✔ Preparar una exposición para explicar las funciones y características de los elementos gráficos, audiovisuales y de texto integrados en el producto multimedia.

- ✔ Utilizar una herramienta de comunicación para hacer la socialización.

Socialice los elementos y componentes gráficos e interactivos del producto multimedia teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

- ✔ Realizar una exposición sobre los componentes gráficos e interactivos que se integraron en el producto multimedia.
- ✔ Explicar las funciones y características que cumple cada elemento gráfico e interactivo dentro del producto multimedia.
- ✔ Describir los formatos de los componentes gráficos e interactivos que se integraron dentro del producto multimedia.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto a entregar:** socialización de los componentes gráficos e interactivos del producto multimedia.
- **Formato:** PowerPoint, Prezi o alguna herramienta de su preferencia.
- Para presentar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Socializar los elementos y componentes gráficos e interactivos necesarios para la elaboración del producto multimedia. GA6-220501102-AA1-EV01.**

- **Evidencia GA6-220501102-AA1-EV02: Presentar la plataforma elegida para el proyecto.**

Los proyectos multimedia se pueden desarrollar en diferentes plataformas para facilitar la utilización de herramientas de programación e integración de elementos gráficos, audiovisuales e interactivos.

Por consiguiente, para la realización de esta evidencia, se trabajará de forma colaborativa y para ello deberán:

- ✔ Repasar el componente formativo: “Integración de componentes del proyecto multimedia”.
- ✔ Utilizar una de las plataformas o gestores de contenidos para la construcción del proyecto (Wordpress, Joomla, Drupal, entre otras).
- ✔ Implementar el diseño de arquitectura modular dentro de las herramientas del gestor de contenido.
- ✔ Incorporar todos los elementos audiovisuales e interactivos que requiere el proyecto multimedia.
- ✔ Aplicar técnicas de diseño *off-canvas* y *responsive*, resoluciones de pantalla.

Tenga en cuenta lo siguiente para presentar la plataforma elegida para el proyecto multimedia:

- ✔ Construir el proyecto multimedia en el gestor de contenido seleccionado.
- ✔ Socializar el proyecto multimedia en la plataforma elegida.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto a entregar:** presentación del proyecto en la plataforma seleccionada.
- **Formato:** gestor de contenido *online.*

- Para presentar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Presentar la plataforma elegida para el proyecto. GA6-220501101-AA1-EV02.**

- **Evidencia GA6-220501102-AA1-EV03: Informe de la estructura de la aplicación.**

Dependiendo del objetivo del proyecto, dentro de los gestores de contenidos, se puede modificar la estructura del proyecto utilizando los lenguajes de programación y maquetación para su forma y contenido.

Por este motivo, para llevar a cabo esta evidencia, deberá realizar las siguientes acciones:

- ✔ Seleccionar la herramienta de programación y maquetación para crear la estructura del proyecto multimedia.
- ✔ Crear la estructura del proyecto utilizando la herramienta de programación seleccionada.

Luego, elabore el informe de la estructura del proyecto multimedia, el cual debe contener:

- ✔ Portada con el nombre del proyecto multimedia y tabla de contenido.
- ✔ Justificación, estructura del proyecto multimedia, conclusiones, referencias bibliográficas.
- ✔ Estructura del proyecto multimedia: describir la estructura del proyecto y las herramientas de maquetación y diseño utilizadas.
- ✔ Conclusiones: elaborar un resumen del proceso realizado para construir la estructura del proyecto multimedia utilizando los lenguajes de programación.
- ✔ Presentar el informe en formato PDF.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto a entregar:** informe de la estructura del proyecto multimedia.
- **Formato:** PDF.
- Para presentar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Informe de la estructura de la aplicación. GA6-220501102-AA1-EV03**.

### 3.2. Actividades de la competencia: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente (220601501).

La actividad de aprendizaje permitirá que se puedan aplicar las prácticas de protección ambiental desde la implementación de la normativa de seguridad y salud en el trabajo.

#### *3.2.1. Actividad de aprendizaje GA6-220601501-AA1: Identificar estrategias para la prevención y control del impacto ambiental, de los accidentes y enfermedades laborales, en situaciones del escenario laboral.*

Esta actividad se centra en identificar las estrategias para la reducción de la accidentalidad laboral y las enfermedades de origen profesional en las empresas, a través de los pilares jurídicos fundamentales que establecen la obligación de prevención. Para su desarrollo, es importante la lectura y el análisis del componente formativo: "**Fundamentos de medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo".** Con ello, se espera analizar las estrategias para el control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades, de acuerdo con los planes y programas establecidos por las organizaciones.

Por consiguiente, se interpreta el contexto ambiental y se asocia a su entorno laboral de acuerdo con la legislación y normatividad vigente, además de los riesgos que se presentan en su ambiente de trabajo, según políticas de la organización y el entorno laboral. Para, finalmente, analizar los planes y programas de gestión ambiental y de seguridad y salud en el trabajo.

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación a consultar:** para el desarrollo de esta actividad, es importante la lectura y el análisis del material de formación del componente formativo "Fundamentos de medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo".

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA6-220601501-AA1-EV01: Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y de SST.**

Como se mencionó anteriormente, de acuerdo con la estrategia didáctica de aprendizaje a través de estudio de casos, se resolverá un cuestionario que se emplea como técnica de evaluación a través del análisis de problemas o situaciones cotidianas. Dichas preguntas pueden ser:

- ✔ De carácter formativo, las cuales permiten determinar el nivel alcanzado de desarrollo de la competencia durante la formación.
- ✔ De carácter evaluativo, que determinan el dominio y el nivel máximo alcanzado en la competencia.

Recuerde realizar la lectura del componente formativo antes de dar inicio a la solución de las preguntas.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto por entregar:** cuestionario.
- **Formato:** en línea.
- Para responder el cuestionario, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y de SST. GA6-220601501-AA1-EV01**.

### *3.2.2. Actividad de aprendizaje GA6-220601501-AA2: Reconocer el desarrollo de las acciones de control de los impactos ambientales, disminución de accidentes y enfermedades laborales.*

Esta actividad se centra en reconocer el desarrollo de las acciones de control de los impactos ambientales, disminución de accidentes y enfermedades laborales. Para su desarrollo, es importante la lectura y el análisis del componente formativo: "**Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo".** Con ello, se espera implementar estrategias para el control de los impactos ambientales, de los accidentes y enfermedades, de acuerdo con los planes y programas establecidos por la organización.

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación a consultar:** para el desarrollo de esta actividad, es importante la lectura y el análisis del material de formación del componente formativo “Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo”.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA6-220601501-AA2-EV01: Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL).**

Continuando con la estrategia didáctica de aprendizaje a través de estudio de casos, en su fase de determinación de un método de análisis, se desarrollará por parte del aprendiz una presentación sobre las estrategias para la prevención y el control de los impactos ambientales, los accidentes y las enfermedades laborales (ATEL). En los documentos del programa, se encuentra el anexo “**Presentacion_220601501AA2-EV01”** donde se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto a entregar:** presentación en PowerPoint o cualquier *software* para este mismo fin. Debe contener la siguiente estructura:
  - Título.
  - Cuerpo.
  - Conclusión.
- **Formato:** PowerPoint u otros formatos.
- **Extensión:** diez a quince diapositivas.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). GA6-220601501-AA2-EV01.**

### *3.2.3. Actividad de aprendizaje GA6-220601501-AA3: Plantear acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST.*

Esta actividad se centra en plantear acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST. Para su desarrollo, es importante la lectura y el análisis del componente formativo: “**Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo”.** Con ello, se espera realizar seguimiento y acompañamiento al desarrollo de los mismos. De esta forma, se participa en la implementación de acciones coordinadas para el monitoreo de planes, programas ambientales y de SST, según su área de desempeño.

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación a consultar:** para el desarrollo de esta actividad, es importante la lectura y el análisis del material de formación del componente formativo “Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo”.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA6-220601501-AA3-EV01. Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST.**

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje a través de estudio de casos, en su fase de adquirir agilidad en determinar alternativas de acción, se desarrollará por parte del aprendiz un **mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST.** En los documentos del programa, se encuentra el anexo "**Mapa_mental_220601501-AA3-EV01",** donde se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Adicionalmente, tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- ✔ El título se refiere a la idea central del trabajo acerca de "planes y acciones". Debe ir acompañado de una imagen que cause impacto.
- ✔ Los subtemas sugeridos son planes y acciones en medio ambiente y en SST.
- ✔ Puede desglosar ramificaciones las veces que necesite, pero recuerde que la idea es simplificar lo más que pueda el contenido.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto a entregar:** un mapa mental con los planes y acciones en SST.
- **Formato:** si el mapa mental se gestiona manualmente, digitalizar con extensión PDF. Si se usa herramienta digital, exportar a PDF. Dentro del mapa mental, en la parte inferior derecha, debe poner sus datos personales.
- **Extensión:** 1 hoja.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. GA6-220601501-AA3-EV01.**

### *3.2.4. Actividad de aprendizaje GA6-220601501-AA4: Plantear propuestas para favorecer la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado.*

Esta actividad se centra en plantear propuestas para favorecer la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado. Para su desarrollo, es importante la lectura y el análisis del componente formativo: "**Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo".** Con ello, se espera proponer acciones de mejora para el manejo ambiental y el control de la SST, de acuerdo con estrategias de trabajo colaborativo, cooperativo y coordinado, en el contexto productivo, con la integración de los diferentes actores relacionados.

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación a consultar:** para el desarrollo de esta actividad, es importante la lectura y el análisis del material de formación del componente formativo "Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo".

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA6-220601501-AA4-EV01: Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST.**

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje a través de estudio de casos, en su fase final de tomar decisiones, se desarrollará un video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST de su residencia, lugar de trabajo o localidad**.** En los documentos del programa, se encuentra el anexo "**Video_expositivo_220601501-AA4-EV01",** donde se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto a entregar:** video expositivo.
- **Forma de presentación:**
  - El video - exposición debe ser creativo, dinámico e innovador.
  - El tiempo del video - exposición estará enmarcado entre los 3 y los 7 minutos.
  - Debe contener mínimo 10 oportunidades de mejora que involucren aspectos relacionados con el medio ambiente y la SST.
  - Se sugiere acompañarlo de imágenes reales.
  - El video-exposición se debe cargar en el canal de YouTube del aprendiz y compartir en la evidencia la URL del sitio a donde se subió.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. GA6-220601501-AA4- EV01**

## 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

| Evidencias de aprendizaje | Criterios de evaluación | Técnicas e instrumentos de evaluación |
|---|---|---|
| **Evidencia de conocimiento:**<br><br>Socializar los elementos y componentes gráficos e interactivos necesarios para la elaboración del producto multimedia. GA6-220501102-AA1-EV01. | Analiza la arquitectura de la aplicación para identificar componentes necesarios del proyecto.<br><br>Identifica formatos de archivo multimedia necesarios para incorporarlos a la aplicación.<br><br>Integra los elementos audiovisuales de acuerdo con los documentos técnicos del proyecto. | **Lista de verificación:**<br><br>IE-GA6-220501102-AA1-EV01. |
| **Evidencia de desempeño:**<br><br>Presentar la plataforma elegida para el proyecto. GA6-220501102-AA1-EV02. | Utiliza diferentes plataformas y/o gestores de contenido para la construcción de la aplicación. | **Lista de verificación:**<br><br>IE-GA6-220501102-AA1-EV02. |

| | | |
|---|---|---|
| **Evidencia de producto:**<br><br>Informe de la estructura de la aplicación. GA6-220501102-AA1-EV03. | Crea la estructura de la aplicación utilizando herramientas de desarrollo y/o lenguaje de maquetación. | **Lista de verificación:**<br><br>IE-GA6-220501102-AA1-EV03. |
| **Evidencia de conocimiento:**<br><br>Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y de SST. GA6-220601501-AA1-EV01. | Interpreta el contexto ambiental y asociado a su entorno laboral y social acorde con la legislación y normatividad vigente.<br><br>Relaciona la legislación y normatividad vigente sobre medio ambiente y SST con los impactos ambientales y riesgos que se presentan en su ambiente de trabajo, según políticas de la organización y el entorno laboral. | **Cuestionario:**<br><br>IE-GA6-220601501-AA1-EV01. |
| **Evidencia de producto:**<br><br>Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). GA6-220601501-AA2-EV01. | Analiza los planes y programas de gestión ambiental y de SST para la aplicación de los controles de impacto ambiental establecidos por la organización. | **Lista de verificación:**<br><br>IE-GA6-220601501-AA2-EV01. |
| **Evidencia de conocimiento:**<br><br>Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. GA6-220601501-AA3-EV01 | Participa en el desarrollo de acciones orientadas al control de los impactos ambientales y la disminución de accidentes y enfermedades laborales de acuerdo con los planes y programas establecidos por la organización.<br><br>Determina acciones para orientar a su equipo de trabajo en los planes y programas ambientales y de SST, según políticas de la organización. | **Rúbrica:**<br><br>IE-GA6-220601501-AA3-EV01**.** |
| **Evidencia de desempeño:**<br><br>Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. GA6-220601501-AA4-EV01. | Implementa acciones coordinadas para el monitoreo de los planes y programas ambientales y de SST, según su área de desempeño.<br><br>Fomenta la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado, en su contexto social y productivo, de acuerdo con la integración de los diferentes actores relacionados. | **Rúbrica:**<br><br>IE-GA6-220601501-AA4-EV01. |

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Acción de mejora:** actuación de optimización del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo para lograr mejoras, tanto en el desempeño de la organización sobre aspectos de seguridad y salud como en el trabajo, de forma coherente con su política.

**Alta dirección:** persona o grupo de personas que dirigen y controlan una empresa.

**Amenaza:** peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios o los recursos ambientales.

**Biomas:** es área biótica o paisaje bioclimático. Se denomina a una región de la superficie de la Tierra que presenta uniformidades en cuanto al clima, la flora y la fauna, constituyendo así una zona identificable a partir del tipo y la variedad de ecosistemas que es posible hallar en ella.

**CMS:** un CMS (Content Management System), o Sistema de Gestión de Contenidos, es un sistema *online* que permite poner en marcha una página web de forma sencilla y rápida. Se trata de un *software* que ayuda a administrar contenidos dinámicos, por ejemplo, un blog, un *ecommerce* o cualquier tipo de página web. (Bello, 2021)

**Diagnóstico de condiciones de salud:** resultado del procedimiento sistemático para determinar “el conjunto de variables objetivas de orden fisiológico, psicológico y sociocultural que determina el perfil sociodemográfico y de morbilidad de la población trabajadora” (adaptada de la Decisión 584 de la Comunidad Andina de Naciones).

**Diseño modular:** como su propio nombre lo dice, una página web modular consiste en diagramar cada uno de sus elementos en módulos, por ejemplo, se puede apreciar cuando se entra a una página web con varios bloques que interactúan con el usuario, ya sea que ese bloque se haga más grande, que se ilumine mientras se pone el cursor sobre ellos o, inclusive, que se oscurezca un poco y dé la opción de guardar, tal como lo hace Pinterest. Este diseño modular está pensado mucho en el comportamiento actual de las personas, ya que, como consumidor, se busca la manera más rápida de encontrar los servicios de una web y normalmente se hace a través de los celulares. (Guerrero, 2018)

**Emergencia:** situación de peligro o su inminencia, que afecta el funcionamiento normal de la empresa. Requiere de una reacción inmediata y coordinada de los trabajadores, brigadas de emergencias y primeros auxilios; en algunos casos, de otros grupos de apoyo, dependiendo de su magnitud.

**Elemento de protección personal:** dispositivo que sirve como barrera entre un peligro y alguna parte del cuerpo.

**Enfermedad:** condición física o mental adversa identificable, que surge, empeora, o ambas, a causa de la actividad laboral; una situación relacionada con el trabajo o ambas (NTC 3701).

**Evaluación higiénica:** medición de los peligros ambientales presentes en el lugar de trabajo para determinar la exposición ocupacional y el riesgo para la salud, en comparación con los valores fijados por la autoridad competente.

**Lugar de trabajo:** espacio físico en el que se realizan actividades relacionadas con el trabajo, bajo el control de la organización.

**Matriz legal:** compilación de requisitos normativos exigibles a la empresa, de acuerdo con las actividades propias e inherentes de su actividad productiva, los cuales dan los lineamientos normativos y técnicos para desarrollar el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST), el cual deberá actualizarse en la medida en que sean emitidas nuevas disposiciones aplicables.

**Mejora continua:** proceso recurrente de optimización del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, para lograr mejoras en el desempeño dentro de este campo, de forma coherente con la política de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) de la organización.

**Morbilidad:** cantidad de personas que enferman en un lugar y un periodo de tiempo determinados, en relación con el total de la población.

**Off-canvas:** uno de los patrones de diseño más interesantes en el desarrollo de aplicaciones sensibles o que responden (*responsive*) es "*off-canvas*". Este patrón consiste en mostrar y ocultar la barra lateral de navegación, es decir, sacarlo del canvas para aprovechar al máximo el espacio de la pantalla.

**Política de seguridad y salud en el trabajo:** compromiso de la alta dirección de una organización con la seguridad y la salud en el trabajo, expresado formalmente mediante la definición de su alcance y que responsabiliza a toda la organización.

***Responsive*:** un diseño web *responsive* es el que es capaz de adaptarse a pantallas de diferentes tamaños con un solo sitio web. El sistema detecta automáticamente el ancho de la pantalla y, a partir de ahí, adapta todos los elementos de la página, desde el tamaño de letra hasta las imágenes y los menús, para ofrecer al usuario la mejor experiencia posible. (González, 2019)

**Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo:** consiste en el desarrollo de un proceso lógico y por etapas, basado en la mejora continua; incluye la política, la organización, la planificación, la aplicación, la evaluación, la auditoría y las acciones de mejora, con el objetivo de anticipar, reconocer, evaluar y controlar los riesgos que puedan afectar la seguridad y la salud en el trabajo.

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS


Bello, E. (2021). *Qué es un CMS, características y cuáles son los más populares.* IEBS. https://www.iebschool.com/blog/que-es-un-cms-e-commerce/

González, S. (2019). *¿Qué es un diseño web responsive?*. Cyberclick. https://www.cyberclick.es/quees/diseno-web-responsive

Guerrero, E. (2018). *Diseño Web Modular*. Wataweb. https://www.wataweb.com/blog/diseno-web-modular/

ICONTEC. (1995). *Higiene y seguridad. Guía para la clasificación, registro y estadística de accidentes del trabajo y enfermedades profesionales* (Norma Técnica Colombiana NTC 3701). https://e-collectionicontec-org.bdigital.sena.edu.co/normavw.aspx?ID=2773

Jferrando. (2014). *Crear un menu off canvas*. Programador Frontend.

https://programadorfrontend.wordpress.com/2014/04/29/crear-un-menu-off-canvas/

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

| Autor(es) | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| | Ligia Marcela Arévalo Guio | Experto Disciplinar | Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial | Noviembre de 2020 |
| | Nidya Solórzano Ochoa | Experto Disciplinar | Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial | Noviembre de 2020 |
| | Germán Leonel Sarmiento Cruz | Experto Disciplinar | Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial | Noviembre de 2020 |
| | Silvia Milena Sequeda Cárdenas | Diseñador Instruccional | Regional Distrito Capital - Centro de diseño y metrología | Noviembre de 2020 |
| | Natalia Andrea Bueno Pizarro | Evaluador Instruccional | Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica | Noviembre de 2020 |
| | Eduardo José Velasco Acevedo | Experto Temático | Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica | Junio de 2021 |
| | Juan Manuel Reyes Ramírez | Experto Temático | Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica | Junio de 2021 |
| | Carlos Andrés Suescun Lesmes | Experto Temático | Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica | Agosto de 2021 |
| | Olga Lucía Mogollón Carvajal | Experta Temático | Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica | Agosto de 2021 |
| | Caterine Bedoya Mejía | Diseñadora Instruccional | Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial | Agosto de 2021 |
| | Andrés Felipe Velandia Espitia | Revisor Metodológico y Pedagógico | Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología | Noviembre de 2021 |
| | Rafael Neftalí Lizcano Reyes | Asesor Pedagógico | Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura | Noviembre de 2021 |
| | Darío González | Corrección de estilo | Regional Tolima - Centro Agropecuario La Granja | Diciembre 2021 |

## 8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del cambio |
|---|---|---|---|---|---|
| **Autor(es)** | | | | | |